

Использование инновационных технологий в практическом обучении студентов на кафедре терапевтической стоматологии способствует их самообразованию, внутренней мотивации: будущие врачи ставят перед собой цели, выбирают способы их реализации и оценивают полученные результаты.

Таким образом, организация практического обучения на кафедре терапевтической стоматологии ВГМУ способствует реализации главной цели стоматологического факультета медицинского ВУЗа – подготовке квалифицированных врачей-стоматологов, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и профессиональными практическими навыками.

Литература:

1. Медицинское образование XXI века. (Концепция и программы развития Витебского государственного медицинского университета на 2006-2010 гг.), Витебск, 2005, 112 с.

2. Терапевтическая стоматология. Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1 – 79 01 07 Стоматология / М-во образования Республики Беларусь; сост. Л.А. Казеко [и др.]. - Минск. – 2010. – 39.

## **ЛАБОРАТОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Коневалова Н.Ю., Городецкая И.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Для координации научно-исследовательской работы по проблемам высшей школы, а также в целях создания необходимых условий для реализации Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы, утверждённой Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 01.07.2011 г. №893, и обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов в области медицины и фармации на основе новейших достижений медицинской науки и практики в Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете (ВГМУ) на базе факультета повышения квалификации по педагогике и психологии создана и активно функционирует лаборатория инновационной педагогики. Цель данной статьи – ознакомить со структурой лаборатории и тематикой научных исследований, проводимых ее сотрудниками в настоящее время.

Основными задачами лаборатории являются:

- внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс;

- разработка современной системы мониторинга качества учебного процесса на кафедрах ВГМУ;
- разработка методов повышения и контроля качества знаний студентов;
- разработка новых способов оценки деятельности профессорско-педагогического состава;
- разработка локальных нормативных документов по проблемам повышения качества образования.

На момент основания в 2009 году в работе лаборатории участвовали 3 кафедры (нормальной физиологии, информационных технологий с курсом электронной библиотеки, патофизиологии). В 2010 году число кафедр увеличилось до 6 (присоединились кафедры медицинской биологии и общей генетики; социально-гуманитарных наук; гистологии, цитологии и эмбриологии), в 2011 году до 8 (кафедры психологии и педагогики, инфекционных болезней), в 2012 году до 12 (кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии, ботаники и экологии, стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии, химии факультета профорientации и довузовской подготовки), в 2013 году до 16 (кафедры общей и клинической фармакологии, психиатрии и наркологии; русского и белорусского языков, биологии факультета профорientации и довузовской подготовки). В 2014 году в работе лаборатории принимают участие 30 кафедр всех факультетов университета. В состав лаборатории помимо перечисленных кафедр с 2011 года входит студенческий сектор. Он состоит из общеуниверситетского старостата, студенческого Совета по контролю качества и Слета отличников учебы «Студенческий Олимп». Задачи сектора:

- содействие повышению качества образования в ВГМУ;
- формирование у студентов позитивной установки на успешную учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- внесение предложений по организации учебного процесса;
- информирование студентов по вопросам организации учебного процесса, нововведений в сфере получения высшего образования;
- разработка и проведение конкурсов проектов, социологических опросов, мониторингов и других видов исследований по вопросам повышения качества образования в ВГМУ;
- организация круглых столов, встреч, семинаров, диспутов со студентами по вопросам качества образования в ВГМУ;
- размещение информации о работе сектора и организованных им мероприятиях на сайте ВГМУ.

Все многообразие тематики выполняемых членами лаборатории работ можно разделить на следующие блоки: внедрение инновационных педагогических технологий, разработка методических пособий,

нравственно-этические проблемы обучения, информационное обеспечение учебного процесса, создание авторского мультимедийного контента.

Общая тема НИР лаборатории «Установить влияние использования инновационных педагогических технологий на качество образовательного процесса в медицинском вузе» зарегистрирована в БелиСА.

Для информирования преподавателей о работе лаборатории на сайте ВГМУ создана и постоянно обновляется информационная рубрика «Инновационная педагогическая деятельность в высшей школе». Ежегодно сотрудники лаборатории выпускают информационные бюллетени.

С 2013 года основное направление работы лаборатории – внедрение в образовательный процесс концепции трансляционной медицины, что является принципиально новым направлением формирования профессионально-значимых компетенций у будущих врачей. Создана междисциплинарная проектная группа, в которую вошли представители кафедр всех факультетов ВГМУ. Разработан специализированный курс «Трансляционная медицина», цель которого – перевести знание студентами достижений медико-биологических наук в понятие и усвоение современных востребованных диагностических, профилактических и лечебных технологий. С использованием социальной технологии, намечающей направление и способы формирования будущего, а также варианты и сценарии его развития различными социальными силами (технологический форсайт), комиссией Евросоюза еще в 2008 году был сделан вывод о том, что в области естественных наук именно трансляционной медицине, наряду с биотехнологией и новыми методами визуализации, будет принадлежать ведущая роль в дальнейшем прогрессе медицины. Поскольку трансляционная медицина – междисциплинарная наука и ее основная задача – оптимизация механизмов передачи в медицинскую практику достижений молекулярной биологии и медицины, для внедрения этой концепции в образовательный процесс медицинского вуза необходима интеграция деятельности кафедр медико-биологического профиля, осуществляющих доклиническую подготовку будущих врачей, и кафедр, на которых изучаются специальные клинические и фармацевтические дисциплины, а также клиник, исследовательских центров, аптек, лабораторий и т.д. Это обеспечит достижение главной цели трансляционной медицины – врачи и исследователи работают в единой команде и «говорят на одном языке».

Следовательно, изучение специализированного курса «Трансляционная медицина» даст студенту теоретические и методологические основы фундаментальной и клинической медицины, отвечающие со-

временному уровню мировых знаний в области медико-биологической науки, знания об этиологии, патогенезе, диагностике и клинике заболеваний на основе современных представлений о клеточно-молекулярных процессах, лежащих в основе жизнедеятельности организма человека, понимание принципов действия, области применения и обоснованности использования в клинической практике современной диагностической аппаратуры и лабораторных методов исследования, методологические принципы организации и проведения медико-биологических исследований, анализа информации, понятие о современных технологиях, улучшающих эффективность биомедицинских исследований, в том числе за счет междисциплинарных подходов, менеджмента знаний, внедрения информационных технологий и модернизации инфраструктуры взаимодействия исследовательских и клинических коллективов. Это необходимо в связи с тем, что выпускник вуза должен уметь применять достижения фундаментальных медико-биологических наук для оценки клинической информации и поиска эффективных методов диагностики и лечения, в том числе с позиции персонализированной медицины, использовать научные знания для практической деятельности.

Таким образом, работа лаборатории, созданной с целью реализации инновационного курса развития образования, способствует подготовке специалистов, способных преодолеть разрыв между знанием дисциплин естественно-научного цикла, результатами биомедицинских исследований и клинической практикой, что является основным критерием степени инновационности технологий, которые применяются в учебном процессе медицинского университета.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ В СМОЛЕНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

**Коноплёва Е.Л., Остапенко В.М.**

*ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия»  
Минздрава России, г.Смоленск, Российская Федерация*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования последнего поколения требует освоения студентами медицинских вузов целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций, таких, как способность и готовность к анализу социально-значимых проблем и процессов, к пуб-